



## Fragestellungskompetenz: Typen unterscheiden lernen

**Ziel:** Studierende lernen, zwischen unterschiedlichen Typen von wissenschaftlichen Fragestellungen und den damit einhergehenden Implikationen zu differenzieren (z. B. Erklärungsanspruch ja/nein), um diese beim Formulieren der eigenen Forschungsfrage zu bedenken → Beispiele aus eigenem Themenfeld geben / formulieren lassen

### 1. Kausalanalytische Fragestellung (mit Erklärungsanspruch)

- Warum hat sich das Qualitätsmanagement im Klinikum X. seit 2010 verändert?
- Worauf ist die sinkende Zahl von Patientenbeschwerden in der Rehaklinik X zurückzuführen?

### 2. Systematisch-analytische Fragestellung (ohne Erklärungsanspruch)

- Was macht ein gutes Qualitätsmanagement in Rehakliniken aus?
- Inwiefern entspricht das Qualitätsmanagement im Klinikum den Kriterien des Modells von M.B.?

### 3. Prozessorientierte Fragestellung

- Wie kam die Einführung des Fehlermeldesystems CIRS am Klinikum X zustande?

### 4. Akteurszentrierte Fragestellung

- Wer ist für das Qualitätsmanagement im Klinikum X in strategischer und operativer Hinsicht verantwortlich?